| Nom: | _Classe: |
|-------|----------|
| Date: | _ |

Exercice 3

Objectif:

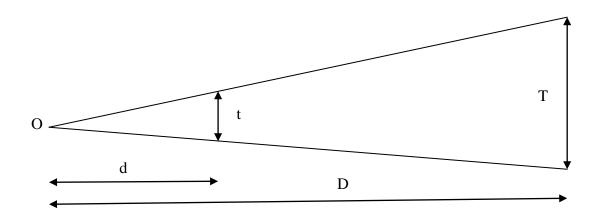
Mesures de distances par la méthode de la parallaxe

Matériel:

double décimètre, double métre, pied à coulisse

Protocole éxpérimentale: Mesurer la taille de votre camarade de classe par la méthode de paralaxe.

- 1. Mesurez la distance entre vous et votre camarade (D).
- 2. Prenez undouble decimétre ou un pied à coulisse pour mesurer la taille apparente de votre camarade (t).
- 3. Mesurez la distance entre votre oeil et l'extremité de votre bras tendu (d).
- 4. Calculez la taille (T) de votre camarade par le Théorème de Thalès $\frac{T}{t} = \frac{D}{d}$



| Nombre de mesures | D (m) | d (cm) | t (cm) | T (m) | ΔT (m) |
|-------------------|---------|--------|--------|---------|----------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| moyenne | | | | | |

5. Calculez les incertitudes des vos mesures:

l'incertitude absolue

l'incertitude relative

$$\Delta T =$$

$$\delta T = \frac{\Delta T}{T} =$$

- 6. Mesurez la taille réelle de votre camarade de classe. $T_R =$ 7. Calculez les incertitudes par rapport à la taille de votre camarade

l'incertitude absolue

l'incertitude relative

$$\Delta T_R = |T_R - T| = \delta T_R = \frac{\Delta T_R}{T_R} =$$

Limites d'utilisation de la méthode:

La méthode est bien adaptée pour les objets pour lesquels la différence T-t est assez grande.

| Conclusion Pourquoi verticalem | la ient? | ? | | - | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------|------------------|--------------------|----------|---------|------|------|--------|-------|-------|------|---------|------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| Selon vou | ıs e | t selc | n les | résulta | ts de | vos | mes | | | | | | |
| | | | ••••• | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Selon vou problèmes | s, q de | uels o mise (| bjets e en plac | est-on o | bligé (| de m | esur | er par | cette | métho | ode? | (II y a | ı-t-il des |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |