

FICHE PÉDAGOGIQUE

« Adjectifs – féminin et place »

Compétence	Jouer au memory (masculin et féminin des adjectifs) Jouer avec des noms et des adjectifs – les placer correctement
Thème	Adjectifs qualificatifs
Niveau	A2
Support pédagogique	Dictionnaires, papier, ciseaux, feutres, cartes avec noms
Durée	60 minutes

Tâche visée	Connaître le masculin et le féminin des adjectifs Placer correctement des adjectifs
Compétences pragmatiques	Apprendre en jouant
Compétences socioculturelles	Savoir utiliser les adjectifs qualificatifs les plus importants
Compétences linguistiques	Masculin et féminin des adjectifs Place des adjectifs

Première étape

Durée : 20'

Support : fiche avec adjectifs, tableau, dictionnaires

I.1 Sensibilisation

Enseignant

- explique aux élèves qu'ils vont réviser les adjectifs (leur masculin et féminin, singulier et pluriel, leur place)
- demande aux élèves quels adjectifs ils connaissent

Elèves

- répondent librement, sans que l'enseignant les interrompe, au cas où ils ont fait l'erreur, il corrige à la fin (résume les fautes)

I.2 Compréhension globale

Enseignant

- choisit quelques adjectifs de ceux que les élèves ont dits et demande quelle est leur forme féminine, l'écrit éventuellement au tableau
- à partir de ces exemples demande comment on crée le féminin des adjectifs

Elèves

- donnent librement des exemples

I.3 Compréhension détaillée

Enseignant

- explique qu'on va jouer au memory
- distribue aux binômes la fiche n°1 avec des adjectifs en leur forme masculine et féminine

Elèves

- lisent les adjectifs individuellement, s'il n'en connaissent pas, ils demandent à l'enseignant de les leur expliquer

Deuxième étape

Durée : 60'

Support : fiche avec adjectifs, ciseaux, fiche avec noms et adjectifs

II.1 Observation

Elèves

- découpent la fiche avec les adjectifs et jouent au memory en groupe par 3 ou 4

Enseignant

- laisse jouer librement les élèves
- il passe d'un groupe à l'autre pour observer le jeu et une fois le groupe a terminé, il demande de lire les adjectifs à haute voix

II.2 Répérage

Enseignant

- à ce moment, les élèves doivent trouver pour chacun des adjectifs (soit pour sa forme masculine ou féminine) un nom qui correspond
- par exemple pour l'adjectif « gris » le nom « souris », pour l'adjectif « italienne » le nom « chanson »
- corrige cette fois uniquement le genre, pas la place de l'adjectif
- cite le premier adjectif et les élèves disent des noms

II.3 Conceptualisation

Enseignant

- demande aux élèves de laisser les adjectifs découpés de côté et leur distribue la fiche n°2
- explique que là, ils ne vont plus jouer au memory mais ils vont jouer avec des combinaisons
- demande de lire les mots à haute voix, demande que sont ces mots (noms et adjectifs)

Elèves

- lisent les mots et demandent leur sens s'il ne comprennent pas

Enseignant

- demande de découper la fiche, chaque mot doit être séparé

II.4 Systématisation

Elèves

- ont à séparer les noms des adjectifs, ils étalent sur un côté tous les noms et sur l'autre côté les adjectifs

Enseignant

- explique aux élèves qu'ils vont chercher les combinaisons nom-adjectif, qu'ils vont créer ces combinaisons en réfléchissant à la fois à la forme de l'adjectif (masculin, féminin, singulier, pluriel) et à la place de ce même adjectif (avant ou après le nom)

Elèves

- créent quelques combinaisons qu'ils donnent à l'enseignant pour vérifier s'ils ont bien compris leur tâche

Troisième étape

Durée : 60'

Support : fiche avec noms et adjectifs

III. Production

Elèves

- travaillent en groupe par 3 ou 4
- continuent à créer des combinaisons, les notent

- le but est d'utiliser toutes les expressions de la fiche

Enseignant

- laisse les groupes travailler librement

- est présent pour clarifier d'éventuels problèmes

- lit les combinaisons et vérifie si leur forme est correcte

- fait lire aux élèves leurs combinaisons afin de vérifier la prononciation